

<b>Fil rouge n°6 : 3ème</b>	<b>Activité 9 : Le réchauffement climatique</b>			Prénom :
Les compétences travaillées	Niveau 1 : MI	Niveau 2 : MF	Niveau 3 : MS	Niveau 4 : TBM
D1 - s'exprimer à l'oral	Pas d'oral ou Message inaudible et incompréhensible.	Oral haché ou message compréhensible ou audible avec effort de concentration	Quelques hésitations mais message audible et compréhensible sans difficulté.	Oral fluide. Message audible et compréhensible.
D5- Se repérer dans l'espace et le temps	Identifier avec un esprit critique les liens entre sciences, progrès scientifiques, société, mode de vie, écologie...			

### Situation de départ :

Cette activité est un très bon exercice pour t'entraîner à l'oral du brevet.

**Pb : Quels sont les marqueurs et les conséquences du réchauffement climatique ?**

### EN CLASSE : Consignes du groupe....

Oral DNB

### Le plan pour l'oral du brevet

#### Introduction :

- Une phrase précise et courte qui introduit le sujet. De quoi vais-je parler ?
- Description rapide du phénomène de l'effet de serre.
- Présentation de la carte mentale sur le réchauffement climatique (production finale de l'activité 9 du FR 6)
- Après avoir choisi une seule cause étudiée en classe (transport ou agriculture ou industrie ou production de déchets ou forêt ou production d'énergie ou habitat), il faudra formuler la question à laquelle je vais répondre tout au long de l'exposé.

#### Développement : Par les documents attribués (lien ci-dessous)

1. Décrire précisément cette cause du réchauffement climatique
2. Donner les conséquences (Traces visibles)
3. Faire éventuellement le lien avec le film « Bigger than us »
4. Solutions apportées au réchauffement climatique à l'échelle d'un pays, d'une entreprise et individuelle.

#### Conclusion :

- Une phrase qui résume tout ce que je viens de dire
- Je décris mes difficultés à élaborer cet exposé
- J'ouvre le sujet sur d'autres discussions en lien avec ce que je viens de traiter.

#### Sources :

Documents : <https://www.eco-ecole.org/wp-content/uploads/2017/10/brochure-climat-change-et-nous.pdf>

Film « Bigger than us » : <https://biggerthanus.film/>

### ATTENTION :

Insistons sur les documents choisis. Ils doivent être maîtrisés et analysés.

Un exposé sans illustration n'est pas un exposé

### **EN CLASSE : Consignes du groupe 1**

- 1) Expliquer le phénomène naturel de l'effet de serre
- 2) Quels sont les gaz (GEC) responsables de l'accélération de l'effet de serre.
- 3) Quels sont les impacts sur le sol, les océans, la biosphère et l'atmosphère de l'accélération de l'effet de serre ?
- 4) Faire le lien avec le film « Bigger than us »

### **EN CLASSE : Consignes du groupe 2**

- 1) Décrire l'impact de tous les transports (marchandises et individuel).
- 2) Quels sont les GEC émis à cause des transports ?
- 3) Quelles sont les solutions pour limiter l'impact des transports sur le réchauffement climatique (solution à l'échelle d'un pays, d'une entreprise, individuel) ?

### **EN CLASSE : Consignes du groupe 3**

- 1) Quel habitat est émetteur de GEC ? Expliquer pourquoi.
- 2) Quelles activités individuelles sont émetteur de GEC ? Expliquer pourquoi.
- 3) Quelles sont les solutions pour limiter l'impact de l'habitat et de nos activités (équipement électroménager et hifi) sur le réchauffement climatique (solution à l'échelle d'un pays, d'une entreprise, individuel) ?

### **EN CLASSE : Consignes du groupe 4**

- 1) Comment est produite l'électricité dans le monde ? Quelle est la production la plus polluante ?
- 2) Quelle est la production d'énergie qui génère le plus de chaleur et pourquoi ?
- 3) Quelles sont les solutions pour limiter l'impact de la production industrielle (énergie et chaleur) sur le réchauffement climatique (solution à l'échelle d'un pays, d'une entreprise, individuel) ?

### **EN CLASSE : Consignes du groupe 5**

- 1) Quels sont les gaz émis en grande quantité par l'activité agricole ?
- 2) Quelles sont les origines de la production des GEC ? Dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>) ? Dioxyde d'azote (NO<sub>2</sub>) et Méthane (CH<sub>4</sub>)
- 3) Quelles sont les solutions pour limiter l'impact de l'agriculture sur le réchauffement climatique (solution à l'échelle d'un pays, d'une entreprise, individuel) ?

### **EN CLASSE : Consignes du groupe 6**

- 1) Quel est l'intérêt de la présence d'une forêt sur la régulation des GEC ?
- 2) Quels sont les conséquences de l'exploitation du bois pour notre production d'énergie et pour la fabrication d'objets ?
- 3) Quelles sont les solutions pour limiter l'impact de l'exploitation des forêts sur le réchauffement climatique (solution à l'échelle d'un pays, d'une entreprise, individuel) ?

### **EN CLASSE : Consignes du groupe 7**

- 1) Quels sont les conséquences du rejet de nos déchets sur la production des GEC ?
- 2) Faire le lien avec le film « Bigger than us »
- 3) Quelles sont les solutions pour limiter l'impact de nos déchets sur le réchauffement climatique (solution à l'échelle d'un pays, d'une entreprise, individuel) ?

**EN CLASSE : Consignes du groupe 8**

- 1) Quel est l'objectif premier de toutes nos industries ? Quelle est l'impact de cette industrialisation intense ?
- 2) Quelles sont les conséquences de l'hyperconsommation sur la production des GEC ?
- 3) Quelles sont les solutions pour limiter l'impact de nos déchets sur le réchauffement climatique (solution à l'échelle d'un pays, d'une entreprise, individuel) ?

**EN CLASSE : Consignes du groupe 9**

**A partir du livre « Didier » cycle 4 pages 62 et 63**

- 1) Quelles sont les conséquences du réchauffement climatique sur les Hommes, la biosphère (animaux et végétaux), les sols et l'eau ? Expliquer pourquoi ?
- 2) Faire le lien avec le film « Bigger than us »

**EN CLASSE : Consignes du groupe 8**

- 1) Quel est l'objectif premier de toutes nos industries ? Quelle est l'impact de cette industrialisation intense ?
- 2) Quelles sont les conséquences de l'hyperconsommation sur la production des GEC ?
- 3) Quelles sont les solutions pour limiter l'impact de nos déchets sur le réchauffement climatique (solution à l'échelle d'un pays, d'une entreprise, individuel) ?

**EN CLASSE : Consignes du groupe 9**

**A partir du livre « Didier » cycle 4 pages 62 et 63**

- 1) Quelles sont les conséquences du réchauffement climatique sur les Hommes, la biosphère (animaux et végétaux), les sols et l'eau ? Expliquer pourquoi ?
- 2) Faire le lien avec le film « Bigger than us »

**EN CLASSE : Consignes du groupe 8**

- 1) Quel est l'objectif premier de toutes nos industries ? Quelle est l'impact de cette industrialisation intense ?
- 2) Quelles sont les conséquences de l'hyperconsommation sur la production des GEC ?
- 3) Quelles sont les solutions pour limiter l'impact de nos déchets sur le réchauffement climatique (solution à l'échelle d'un pays, d'une entreprise, individuel) ?

**EN CLASSE : Consignes du groupe 9**

**A partir du livre « Didier » cycle 4 pages 62 et 63**

- 1) Quelles sont les conséquences du réchauffement climatique sur les Hommes, la biosphère (animaux et végétaux), les sols et l'eau ? Expliquer pourquoi ?
- 2) Faire le lien avec le film « Bigger than us »