

| Les compétences travaillées | Niveau 1 : MI | Niveau 2 : MF | Niveau 3 : MS | Niveau 4 : TBM |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| RAISONNER (D4) | Je ne décris que les résultats qu'ils soient justes ou faux | Un raisonnement existe mais il est faux. Les résultats sont décrits. | Description et raisonnement juste. Vocabulaire peut adapté. | Description et raisonnement juste. Vocabulaire adapté. |

Situation de départ :

Les parents transmettent leurs caractères héréditaires grâce à leurs cellules reproductrices (ovules et spermatozoïdes) fabriquées dans leurs ovaires et leurs testicules.

PB : Comment se forment les cellules reproductrices ?

Consigne :

- Décris le caryotype des cellules reproductrices (ovule et spermatozoïde) et compare-le à celui d'un d'ovaire ou d'un testicule.
- D'après les documents, décris ce que font les chromosomes d'une paire durant la division cellulaire particulière subit par les cellules de testicules et d'ovaires.

MODELISATION : Une pince à linge grise est un chromosome n°9 portant le gène responsable des groupes sanguins (avec l'allèle A, B ou O) et une pince à linge bleue est un chromosome sexuel (X ou Y)

- Place les chromosomes (pinces à linge) dans la cellule d'un ovaire d'une femme de groupe sanguin AB puis déplace les chromosomes dans les deux ovules obtenus. Appelle ton professeur
- Vérifie si les autres groupes obtiennent les mêmes ovules ? Peut-on dire que la répartition des chromosomes au cours de cette division est aléatoire(hazard) ?
- Place les chromosomes (pinces à linge) dans la cellule d'un testicule d'un homme de groupe sanguin B (avec deux allèles différents) puis déplace les chromosomes dans les deux spermatozoïdes obtenus. Appelle ton professeur.
- Vérifie si les autres groupes obtiennent les mêmes spermatozoïdes ? Peut-on dire que la répartition des chromosomes au cours de cette division est aléatoire(hazard) ?
- Complète le schéma distribué.

