

Les compétences travaillées	Niveau 1 : MI	Niveau 2 : MF	Niveau 3 : MS	Niveau 4 : TBM
<b>D4 - Pratiquer une démarche scientifique RAISONNER</b>	J'identifie le résultat. Je suis capable d'analyser ou d'interpréter partiellement quelques observations ou résultats	J'identifie et j'interprète les observations ou résultats d'une expérience, d'une manipulation... Je formule une conclusion partielle (en lien avec l'hypothèse).	Je produis une analyse complète (ou presque) : j'identifie et j'interprète des résultats et je formule une conclusion adaptée.	Je produis une analyse complète dans le cadre de la démarche scientifique. Je discute la fiabilité d'un résultat et je critique la démarche en fonction.

**Situation de départ :**

Nous savons maintenant que les espèces actuelles ont un lien de parenté avec les espèces passées.

**Pb : Quelles sont les grandes étapes de l'histoire de la Vie et de la Terre ?**

**Consignes :**

1. D'après le document 4 p.231 du livre Nathan (Lion), note sur ta frise le nom des périodes de l'ère primaire, de l'ère secondaire et de l'ère tertiaire.
2. D'après le même document, que se passe-t-il au niveau des flèches rouges ?
3. Donne alors une raison qui explique pourquoi les scientifiques ont décidé de séparer certaines périodes.
4. Fais apparaître les crises sur ta frise par une flèche rouge.
5. À partir de l'application « geotimescale 2 », découpe et colle les étiquettes au bon endroit sur ta frise

