

Les compétences travaillées	Niveau 1 : MI	Niveau 2 : MF	Niveau 3 : MS	Niveau 4 : TBM
RAISONNER (D4) Démarche scientifique - Interpréter des résultats/Conclure	0 ou 1 sur 5	2 ou 3 sur 5	4 sur 5	Je décris les résultats (je vois que...) Je réfléchis à ce que je peux déduire de chaque résultat (j'en déduis que...) Je valide ou invalide mon hypothèse Je répond à la problématique Le vocabulaire est juste et adapté

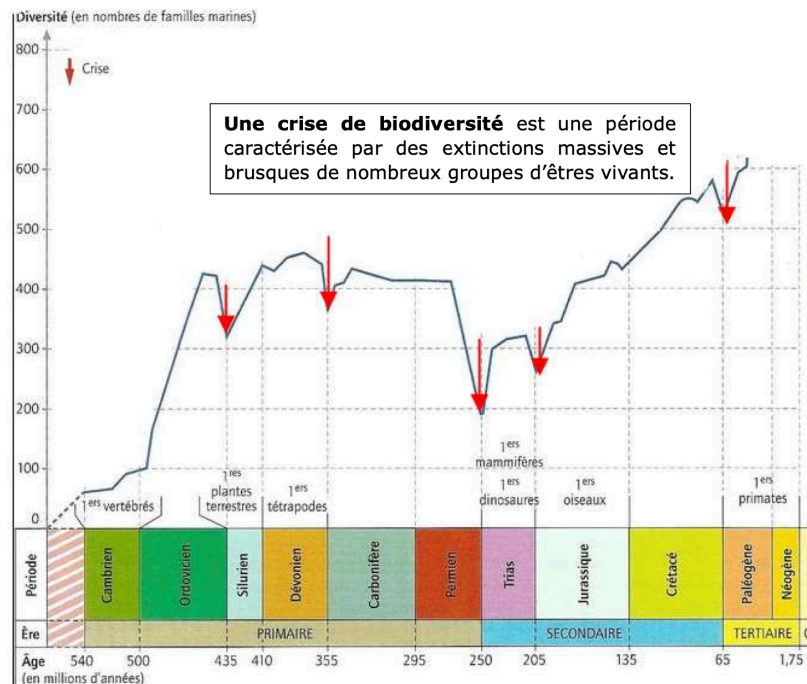
Situation de départ :

Les espèces actuelles ne sont pas immuables. Au cours des temps géologique, certaines espèces sont apparues puis ont disparu. Il existe même de grandes périodes de disparitions d'espèces appelées « crises biologiques »
Pb : Comment peut-on expliquer la disparition d'espèces au cours d'une crise biologique ?

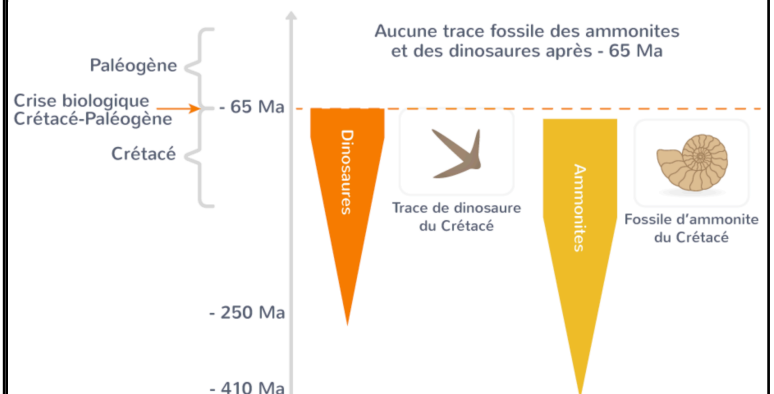
Consignes :

- Pour chaque document, écrire une ou deux phrases simples permettant d'extraire l'information principale du document.

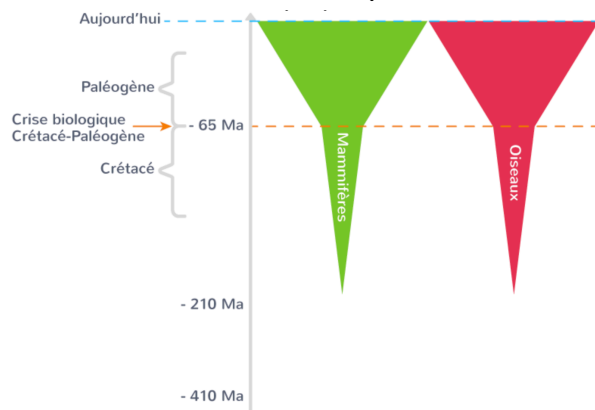
Document 1 : Les crises biologiques au cours du temps



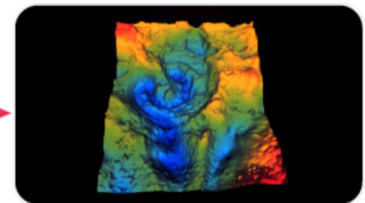
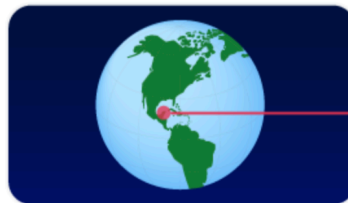
Document 2 : L'extinction au cours de la crise Crétacé - Paléogène



Document 3 : La diversification après la crise Crétacé -



Document 4 : Des explications possibles à la crise Crétacé - Paléogène ?



Document 5 : Une sixième crise de biodiversité

Sur les 112 432 espèces étudiées actuellement, 30 178 sont menacées. Parmi les espèces menacées d'extinction à l'échelle mondiale, on trouve :

- 41% d'amphibiens
- 14% d'oiseaux
- 25% de mammifères
- 33% de coraux constructeurs de récifs
- 34% des conifères

D'autres espèces changent de répartition géographique et colonisent de nouveaux milieux, modifiant ainsi la biodiversité.